

**Частное учреждение дополнительного образования  
«Языковой центр»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧУ ДО «Языковой центр»  
/Куриленко В.М./



**Рабочая программа  
по реализации программы  
по дошкольному образованию.**

**Образовательная область  
"Обучение грамоте"  
2025-2026 учебный год**

**Составитель:  
педагог дополнительного образования**

**Щетинина В.В.**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программ и пособий: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Жиренко О.Е. «Прописи для дошкольников», Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе», Крылова О.Н. «Я учусь читать», Жукова Н.С. «Букварь».

В современном мире педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых является звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Курс «Развитие речи и обучение грамоте» - интегрированный курс. Он направлен на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

**Цель программы:** Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие монологической и диалогической речи и произвольности психических процессов.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающие задачи:**

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

#### **2. Развивающие задачи:**

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.3. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.4. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

### **3. Воспитательные задачи:**

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Работа с детьми по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса)
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

## **Содержание программы**

### **1. Лексика и грамматика:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **4. Звуко - слоговой анализ:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **5. Развитию мелкой моторики руки:**

- штриховка;
- обведение по контуру;
- написание элементов букв и самих букв, буквосочетаний.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Развитие речи и обучение грамоте» отводится 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель).

## **Требования к уровню подготовки детей**

К концу учебного года обучающие *старшей группы* должны уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова, •выделять из слов звуки, •определять место звука в слове; •соблюдать орфоэпические нормы произношения; •составлять предложения на заданную тему по опорным словам; •составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок; •пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрации; •различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, •пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), •соотносить звук и букву, •определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком, •проводить звуковой анализ слов, •читать слова, слоги, предложения, •ориентироваться на странице тетради; •штриховать предметы, •писать основные элементы букв и буквы; •рисовать узоры и их элементы.

**знать:** •буквы русского алфавита, •название текущего месяца, последовательность дней недели.

К концу учебного года обучающие *средней группы* должны уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова, •выделять из слов звуки, •соблюдать орфоэпические нормы произношения, •составлять предложения на заданную тему по опорным словам, •составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок, •пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрации, •различать гласные, согласные, •соотносить звук и букву, •ориентироваться на странице тетради, •штриховать предметы, •писать основные элементы букв и буквы (печатный вариант), •рисовать узоры и их элементы.

**знать:** •буквы русского алфавита, •название текущего месяца, последовательность времён года.

### **Виды контроля:**

- текущий;
- итоговый;
- индивидуальный.

### **Мониторинг:**

оценивание знаний в виде уровней – высокий, средний, низкий.

**Цель диагностики:** выявление уровня речевого развития ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

**Методы диагностики:** диагностика готовности к чтению и письму детей с использованием индивидуальных рабочих тетрадей, диагностических игровых заданий, бесед;

**Параметры оценки:** по направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух .
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение.

### Тематическое планирование (старшая группа)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Понятие об устной и письменной речи.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).
2	Слово и предложение. Членение речи на предложения.	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказываниях и количество слов в предложениях.
3	Слово и предложение. Членение предложения на слова.	Писать овалы и полуовалы.
4	Слог.	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Писать короткие и длинные наклонные линии.
5	Ударение.	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	Практически различать речевые и неречевые звуки. Выделять и называть звуки в слове по порядку. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Писать короткие линии с закруглением сверху.
7-8	Гласный звук [а], буквы А, а.	Познакомить с гласным звуком [а] и его цветовым обозначением. Учить определять место звука [а] в словах и на схеме, обозначать место звука в слове. Познакомить с буквами А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.
9-10	Гласный звук [у], буквы У, у.	Познакомить с гласным звуком [у], его условным обозначением. Учить определять место звука [у] в словах, интонационно выделять звук [у] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком [у]. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.
11-12	Гласный звук [о], буквы О, о.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением. Учить определять место звука [о], в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать буквы О, о, используя образец.
13-14	Согласные звуки [м], [ м'], буквы М, м.	Познакомить с согласными звуками [м], [ м'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами, учить определять место звука в словах. Учить писать буквы М, м, используя образец. Учить читать слоги.
14-15	Согласные звуки [с], [ с'], буквы С, с.	Познакомить с согласными звуками [с], [ с'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами, учить определять место звука в словах. Учить писать буквы с, С,

		используя образец. Учить читать слоги.
16	Гласные и согласные звуки – закрепление.	Повторить изученные буквы. Читать слоги и слова. Учить писать слоги.
17-18	Согласные звуки [х], [ х' ], буквы х, Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [ х' ], как глухими согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков. Учить писать буквы х, Х. Учить читать слоги. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений.
19-20	Согласные звуки [р], [ р' ], буквы р, Р.	Познакомить с согласными звуками [р], [ р' ] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [р], [ р' ] в словах. Учить писать буквы Р, р. Учить читать слоги, слова, предложения.
21-22	Согласный звук [ш], буквы ш, Ш.	Познакомить со звуком [ш], как глухим твердым согласным. Познакомить с буквами ш,Ш, как письменными знаками твердого звука. Учить писать буквы ш, Ш. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.
23	Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением. Учить определять место звука [ы], в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать букву ы, используя образец.
24-25	Согласные звуки [л], [ л' ], буквы л, Л.	Познакомить с согласными звуками [л], [ л' ] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [л], [ л' ] в словах. Учить писать буквы л, Л. Учить читать слоги, слова, предложения. Составлять рассказ по серии картинок.
26-27	Согласные звуки [н], [ н' ], буквы н, Н.	Познакомить с согласными звуками [н], [ н' ] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме. Учить писать буквы н,Н, используя образец. Учить читать слоги, слова, предложения.
28-29	Согласные звуки [к], [ к' ], буквы к, К.	Познакомить с согласными звуками [к], [ к' ] и их написанием. Познакомить с глухостью этих звуков. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова, предложения. Учить писать буквы к, К. Продолжать учить составлять предложения.
30-31	Согласные звуки [т], [ т' ], буквы т, Т.	Познакомить с согласными звуками [т], [ т' ] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [т], [ т' ] в словах. Учить писать буквы т, Т. Совершенствовать навык чтения.
32-33	Гласный звук [и], буквы и, И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением. Учить определять место звука [и], в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать буквы и, И, используя образец. Читать слоги, слова, предложения.
34-35	Согласные звуки [п], [ п' ], буквы п, П.	Познакомить с согласными звуками [п], [ п' ] и их написанием. Познакомить с глухостью этих звуков. Закреплять умения использовать условные обозначения

		согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова, предложения. Учить писать буквы п, П.
36-37	Согласные звуки [з], [з'], буквы з, З.	Познакомить со звонкими согласными звуками [з], [з'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [з], [з'] в словах. Учить писать буквы з, З. Совершенствовать навык чтения.
38-39	Согласный звук [й'], буква й.	Познакомить с согласным звуком [й'], как всегда звонким и мягким. Познакомить с письменным обозначением звука [й']. Учить писать букву й. Читать слоги, слова, предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
40-41	Согласные звуки [г], [г'], буквы г, Г.	Познакомить со звонкими согласными звуками [г], [г'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [г], [г'] в словах. Учить писать буквы г, Г. Совершенствовать навык чтения.
43-44	Согласные звуки [в], [в'], буквы в, В.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'] и их написанием. Познакомить со звонкостью этих звуков. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова, предложения. Учить писать буквы в, В.
45-46	Согласные звуки [д], [д'], буквы д, Д.	Познакомить со звонкими согласными звуками [д], [д'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [д], [д'] в словах. Учить писать буквы д, Д. Совершенствовать навык чтения, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
47-48	Согласные звуки [б], [б'], буквы б, Б.	Познакомить со звонкими согласными звуками [б], [б'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [б],[ б'] в словах. Учить писать буквы б, Б. Совершенствовать навык чтения слогов и предложений.
49-50	Согласный звук [ж], буквы ж, Ж.	Познакомить с согласным звуком [ж] и его написанием. Познакомить со звонкостью и твердостью этого звука. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки. Учить читать слоги, слова, предложения. Учить писать буквы ж, Ж.
51-52	Гласный звук [йэ], буквы е, Е.	Познакомить с гласным звуком [йэ], его особенностью (два звука – слог-слияние), его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать буквы е, Е, используя образец. Учить читать слоги слова, предложения.
53-54	Буква ь	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с буквой ь и его смягчающей функцией. Учить писать букву ь. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
55-56	Гласный звук [йа], буквы я,	Познакомить с гласным звуком [йа], его особенностью

	Я.	(два звука – слог-слияние), его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать буквы я, Я, используя образец. Учить читать слоги слова, предложения.
57-58	Гласный звук [йу], буквы ю, Ю.	Познакомить с гласным звуком [йу], его особенностью (два звука – слог-слияние), его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать буквы ю, Ю, используя образец. Совершенствовать навык чтения.
59-60	Гласный звук [йо], буквы ё, Ё.	Познакомить с гласным звуком [йо], его особенностью (два звука – слог-слияние), его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать буквы ё, Ё, используя образец. Учить читать слоги слова, предложения.
61-62	Согласный звук [ч], буквы ч, Ч.	Познакомить с согласным звуком [ч], как всегда звонким и мягким. Познакомить с письменным обозначением звука [ч], Учить писать буквы ч, Ч . Читать слоги, слова, предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
63-64	Гласный звук [э], буквы э, Э.	Познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением. Учить определять место звука [э], в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать буквы э, Э, используя образец. Читать слоги, слова, предложения.
65-66	Согласный звук [ц], буквы ц, Ц.	Познакомить с согласным звуком [ц], как глухим и всегда твердым согласным. Учить писать буквы ц, Ц Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, логическое мышление.
67-68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы ф, Ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], как глухими согласными. Учить писать буквы ф, Ф . Учить проводить фонематический разбор. Читать слоги, слова, предложения.
69-70	Согласный звук [щ], буквы щ, Щ.	Познакомить с согласным звуком [щ], как глухим и всегда мягким согласным. Учить писать буквы щ, Щ. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, логическое мышление.
71	Буква ь.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с буквой ь и его функцией. Учить писать букву ь. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
72	Русский алфавит. Итоговый урок.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные). Совершенствовать навык чтения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

## Тематическое планирование (средняя группа)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Понятие об устной и письменной речи.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).
2	Слово и предложение. Членение речи на предложения.	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказываниях и количество слов в предложениях. Работа по развитию речи.
3	Слово и предложение. Членение предложения на слова.	
4	Слог.	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Заучивание стихотворения.
5-6	Звуки в окружающем мире и в речи.	Практически различать речевые и неречевые звуки. Выделять и называть звуки в слове по порядку. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.
7-8	Гласный звук [а], буквы А, а.	Познакомить с гласным звуком [а] и его цветовым обозначением. Учить определять место звука [а] в словах и на схеме. Познакомить с буквами А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву А в печатном виде. Работа по развитию речи.
9-10	Гласный звук [у], буквы У, у.	Познакомить с гласным звуком [у], его условным обозначением. Учить определять место звука [у] в словах, интонационно выделять звук [у] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком [у]. Писать букву У в печатном виде. Составление предложений по картинкам.
11-12	Гласный звук [о], буквы О, о.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением. Учить определять место звука [о] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать букву О в печатном виде. Работа по развитию речи.
13-14	Согласные звуки [м], [ м' ], буквы М, м.	Познакомить с согласными звуками [м], [ м' ] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М в печатном виде. Заучивание стихотворения.
14-15	Согласные звуки [с], [ с' ], буквы С, с.	Познакомить с согласными звуками [с], [ с' ] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами, учить определять место звука в словах. Учить писать букву С в печатном виде. Работа по развитию речи.
16	Гласные и согласные звуки – закрепление.	Повторить изученные буквы. Учить печатать слоги. Рассказывание сказки по серии картинок.
17-18	Согласные звуки [х], [ х' ], буквы х, Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [ х' ], как глухими согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков. Учить писать букву Х в печатном виде. Работа по развитию речи.
19-20	Согласные звуки [р], [ р' ],	Познакомить с согласными звуками [р], [ р' ] и их условным

	буквы р, Р.	обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [р], [ р´] в словах. Учить писать букву Р в печатном виде. Заучивание стихотворения.
21-22	Согласный звук [ш], буквы ш, Ш.	Познакомить со звуком [ш], как глухим твердым согласным. Познакомить с буквами ш, Ш, как письменными знаками твердого звука. Учить писать букву Ш в печатном виде. Развивать внимание, память, логическое мышление.
23	Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением. Учить определять место звука [ы], в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать букву ы в печатном виде. Работа по развитию речи.
24-25	Согласные звуки [л], [ л´], буквы л, Л.	Познакомить с согласными звуками [л], [ л´] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [л], [ л´] в словах. Учить писать букву Л в печатном виде. Составлять рассказ по серии картинок.
26-27	Согласные звуки [н], [ н´], буквы н, Н.	Познакомить с согласными звуками [н], [ н´] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звука в словах. Учить писать букв Н, её печатный вариант. Работа по развитию речи.
28-29	Согласные звуки [к], [ к´], буквы к, К.	Познакомить с согласными звуками [к], [ к´] и их написанием. Познакомить с глухостью этих звуков. Учить писать букву К в печатном варианте. Продолжать учить составлять предложения.
30-31	Согласные звуки [т], [ т´], буквы т, Т.	Познакомить с согласными звуками [т], [ т´] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [т], [ т´] в словах. Учить писать букву Т в печатном виде. Работа по развитию речи.
32-33	Гласный звук [и], буквы и, И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением. Учить определять место звука [и] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Писать букву И, её печатный вариант.
34-35	Согласные звуки [п], [ п´], буквы п, П.	Познакомить с согласными звуками [п], [ п´] и их написанием. Познакомить с глухостью этих звуков. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить писать букву П в печатном варианте. Продолжать учить составлять предложения.
36-37	Согласные звуки [з], [ з´], буквы з, З.	Познакомить со звонкими согласными звуками [з], [ з´] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [з], [ з´] в словах. Учить писать букву З в печатном виде. Работа по развитию речи.
38-39	Согласный звук [й´], буква й.	Познакомить с согласным звуком [й´], как всегда звонким и мягким. Познакомить с письменным обозначением звука [й´]. Учить писать букву й (печатный вариант). Заучивание стихотворения.
40-41	Согласные звуки [г], [ г´], буквы г, Г.	Познакомить со звонкими согласными звуками [г], [ г´] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [г], [ г´] в словах. Учить

		писать букву Г в печатном виде. Продолжать учить составлять предложения.
43-44	Согласные звуки [в], [в'], буквы в, В.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'] и их написанием. Познакомить со звонкостью этих звуков. Учить писать букву В в её печатном виде. Работа по развитию речи.
45-46	Согласные звуки [д], [д'], буквы д, Д.	Познакомить со звонкими согласными звуками [д], [д'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [д], [д'] в словах. Учить писать букву Д в печатном варианте. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
47-48	Согласные звуки [б], [б'], буквы б, Б.	Познакомить со звонкими согласными звуками [б], [б'] и их условным обозначением – синим и зеленым квадратами. Учить определять место звуков [б],[ б'] в словах. Учить писать букву Б в печатном виде. Продолжать учить составлять предложения.
49-50	Согласный звук [ж], буквы ж, Ж.	Познакомить с согласным звуком [ж] и его написанием. Познакомить со звонкостью и твердостью этого звука. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки. Учить писать букву Ж в печатном виде. Работа по развитию речи.
51-52	Гласный звук [йэ], буквы е, Е.	Познакомить с гласным звуком [йэ], его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву й в печатном варианте. Заучивание стихотворения.
53-54	Буква ь	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с буквой ь и его смягчающей функцией. Учить писать букву ь. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
55-56	Гласный звук [йа], буквы я, Я.	Познакомить с гласным звуком [йа], его условным обозначением – красным квадратом. Учить печатать букву Я. Продолжать учить составлять предложения.
57-58	Гласный звук [йу], буквы ю, Ю.	Познакомить с гласным звуком [йу], его условным обозначением – красным квадратом. Учить печатать букву Ю. Работа по развитию речи.
59-60	Гласный звук [йо], буквы ё, Ё.	Познакомить с гласным звуком [йо], его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Ё в печатном виде. Заучивание стихотворения.
61-62	Согласный звук [ч'], буквы ч, Ч.	Познакомить с согласным звуком [ч'], как всегда звонким и мягким. Познакомить с письменным обозначением звука [ч']. Учить писать букву Ч в печатном варианте. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
63-64	Гласный звук [э], буквы э, Э.	Познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением. Учить определять место звука [э] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Печатать букву Э. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
65-66	Согласный звук [ц], буквы ц, Ц.	Познакомить с согласным звуком [ц], как глухим и всегда твердым согласным. Учить писать букву Ц в печатном варианте. Развивать память, внимание, логическое мышление.

67-68	Согласные звуки [ ф], [ ф'], буквы ф, Ф.	Познакомить с согласными звуками [ ф], [ ф'], как глухими согласными. Учить печатать букву Ф. Работа по развитию речи.
69-70	Согласный звук [ щ'], буквы щ, Щ.	Познакомить с согласным звуком [ щ'], как глухим и всегда мягким согласным. Учить печатать букву Щ. Развивать память, внимание, логическое мышление.
71	Буква ь.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с буквой ь и его функцией. Учить писать букву ь. заучивание стихотворения.
72	Русский алфавит. Итоговый урок.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

### Литература

1. О.Е.Жиренко, Е.В.Колодяжных «Прописи для дошкольников» Москва, «ВАКО», 2016
2. Е.В.Колесникова «От звука к букве» Москва, «ВАКО», 2015
3. О.Н.Крылова «Я учусь читать» Москва, «Экзамен», 2015
4. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» Москва, «Дрофа», 2015
5. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, «Издательский дом «ЛИТУР», 2017