

**Частное учреждение дополнительного образования
«Языковой центр»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ДО «Языковой центр»
/Куриленко В.М./



**Рабочая программа
по реализации программы
по дошкольному образованию.**

**Образовательная область
«Математика и конструирование»**

2025-2026 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Щетинина В.В.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программ и пособий: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет., Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Уроки математики для дошкольников», Крылова О.Н. «Я учусь считать».

Данная программа способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Курс «Математика и конструирование» представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы. Программа ориентирована на подготовку детей к новой социальной роли ученика с набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и умение думать, стремление узнавать новое.

Целями являются:

- Математическое развитие детей.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачами математического развития детей в программе являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками, взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа с детьми по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса)
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание программы

1. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними: Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления: Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана

4. Геометрические фигуры и величины: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

5. Логические упражнения и задачи.

Требования к уровню подготовки детей

К концу учебного года обучающиеся *старшей группы* должны уметь:

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными,
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10,
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа,
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий,
- соотносить цифру с количеством предметов,
- решать простые задачи, примеры,
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки,
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме,
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей,
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине),
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

К концу учебного года обучающиеся *средней группы* должны уметь:

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10,
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными,
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10,
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа,
- соотносить цифру с количеством предметов,
- решать простые задачи,
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме,
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

знать: • части суток, • последовательность времён года.

Виды контроля:

- текущий
- итоговый
- индивидуальный

Мониторинг:

оценивание знаний в виде уровней – высокий, средний, низкий.

Цель диагностики: выявление уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Параметры оценки: по направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины.

Тематическое планирование (старшая группа)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Выявление математических представлений детей.	<p>Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Записывать результат сравнения групп предметов с помощью знаков «=» и «\neq», обосновывать выбор знака, обобщать, делать вывод. Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.)</p> <p>Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу. Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.). Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.</p>
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «-», «=». Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p>
11	Пространственные отношения: справа, слева.	
12	Пространственные отношения: справа, слева.	
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).	
14	Пространственные отношения: между, посередине.	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
16	Число и цифра 1	
17	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	<p>Выявлять свойства чисел 1, 2, 3, 4, 5 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. Писать цифры 1–5, соотносить цифру и число.</p>
18	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
19	Число 2 и цифра 2.	
20	Представление о точке и линии.	
21	Представление об отрезке и луче.	
22	Число 3 и цифра 3.	
23	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	

24	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Сравнивать две группы предметов на основе составления пар. Сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков «=», «<», «>». Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. Складывать и вычитать числа в пределах 5, составлять числовые равенства и неравенства. Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии. Ритмический счет до 10 и обратно.
25	Число 4 и цифра 4.	
26	Представление об углах и видах углов.	
27	Представление о числовом отрезке.	
28	Число 5 и цифра 5.	
29	Закрепление.	
30	Пространственные отношения: впереди, сзади	
31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	
32	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	
33	Временные отношения: раньше, позже.	
34	Упражнения по выбору детей.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера. Подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. Ритмический счет до 10 и обратно.
35	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части тетради.	
36	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части тетради.	
37	Число 6 и цифра 6.	Выявлять свойства числа 6 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 6, соотносить цифру и число 6. Ритмический счет до 10 и обратно.
38	Число 6 и цифра 6.	
39	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на...» Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения длины, массы и объема. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
40	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
41	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
42	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение	
42	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение	

	(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
43	Закрепление	
44	Число 7 и цифра 7.	Выявлять свойства числа 7 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 7, соотносить цифру и число 7.
45	Число 7 и цифра 7.	
46	Число 7 и цифра 7.	
47	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
48	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Взвешивать предметы (в килограммах), Сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Ритмический счет до 20 и обратно. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет - источниках о старинных единицах измерения массы, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры.
49	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
50	Число 8 и цифра 8.	
51	Число 8 и цифра 8.	Выявлять свойства числа 8 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 8, соотносить цифру и число 8. Ритмический счет до 20 и обратно.
52	Число 8 и цифра 8.	
	Закрепление.	
53	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
54	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Выявлять свойства числа 9 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 9, соотносить цифру и число 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9. Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Устанавливать взаимосвязь
55	Число 9 и цифра 9.	
56	Число 9 и цифра 9.	
57	Число 9 и цифра 9.	

		между целой фигурой и ее частями.
58	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки).	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения. Упорядочивать предметы по площади в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (на глаз, наложением, с использованием мерок), Сравнить, складывать и вычитать значения площади. Ритмический счет до 20 и обратно. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера.
59	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки).	
60	Число 0 и цифра 0.	Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.
61	Число 0 и цифра 0.	
62	Число 10.	Выявлять свойства десяти с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Писать цифру 10, соотносить цифру и число 10. Ритмический счет до 100 и обратно десятками.
63	Число 10.	
64	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Ритмический счет до 100 и обратно.
66	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	
67	Работа с таблицами.	Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Сравнить разные способы сравнения выражений, выбирать наиболее удобный. Систематизировать знания о сложении и вычитании чисел. Ритмический счет до 100 и обратно десятками.
68	Повторение.	Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания. Ритмический счет до 100 и обратно десятками. Ритмический счет до 20 и обратно.
69-72	Обобщение изученного за год.	

Тематическое планирование (средняя группа)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Выявление математических представлений детей.	
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т.д.) Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т.п.). Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Называть числа от 1 до 10 в прямом порядке. Познакомить с числом и цифрой 1.
11	Пространственные отношения: справа, слева.	
12	Пространственные отношения: справа, слева.	
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).	
14	Пространственные отношения: между, посередине.	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
16	Число и цифра 1	
17	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
18	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
19	Число 2 и цифра 2.	
20	Представление о точке и линии.	
21	Представление об отрезке и луче.	
22	Число 3 и цифра 3.	
23	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	
24	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	

25	Число 4 и цифра 4.	
26	Представление об углах и видах углов.	
27	Представление о числовом отрезке.	
28	Число 5 и цифра 5.	
29	Закрепление.	
30	Пространственные отношения: впереди, сзади	
31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	
32	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	
33	Временные отношения: раньше, позже.	
34	Упражнения по выбору детей.	
35	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части тетради.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 10.
36	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1 части тетради.	
37	Число 6 и цифра 6.	Выявлять свойства числа 6 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Ритмический счет до 10.
38	Число 6 и цифра 6.	
39	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах.
40	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
41	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
42	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	

43	Закрепление	
44	Число 7 и цифра 7.	
45	Число 7 и цифра 7.	Выявлять свойства числа 7 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.
46	Число 7 и цифра 7.	
47	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
48	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
49	Представление о массе. Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
50	Число 8 и цифра 8.	Выявлять свойства числа 8 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Ритмический счет до 10 и обратно.
51	Число 8 и цифра 8.	
52	Число 8 и цифра 8.	
	Закрепление.	
53	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Выявлять общий принцип измерения объема. Выявлять свойства объема их аналогию со свойствами чисел. Упорядочивать предметы по объему. Ритмический счет до 10 и обратно.
54	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
55	Число 9 и цифра 9.	Выявлять свойства числа 9 с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9. Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.
56	Число 9 и цифра 9.	
57	Число 9 и цифра 9.	
58	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки).	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения. Упорядочивать предметы по площади в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (на глаз, наложением, с использованием мерок), Ритмический
59	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки).	

		счет до 10 и обратно.
60	Число 0 и цифра 0.	Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.
61	Число 0 и цифра 0.	
62	Число 10.	Выявлять свойства десяти с помощью наглядных моделей, применять данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. Ритмический счет до 10 и обратно.
63	Число 10.	
64	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб. Их распознавание.	Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Ритмический счет до 10 и обратно.
66	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	
67-68	Закрепление изученного.	Систематизировать полученные знания.. Ритмический счет до 10 и обратно.
69-72	Обобщение изученного за год.	Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания. Ритмический счет до 10 и обратно Ритмический счет до 20.

Литература

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина .«Раз – ступенька, два – ступенька» Москва, «Ювента» 2016
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Москва, «Ювента» 2016
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Уроки математики для дошкольников» Москва, «Издательство Астрель», 2015
4. О.Н.Крылова «Я учусь считать» Москва, «Экзамен», 2015
5. К.В.Шевелёв Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Развивающие задания» Москва, «Ювента», 2017