

**Частное учреждение дополнительного образования
«Языковой центр»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ДО «Языковой центр»
/Куриленко В.М./



**Рабочая программа
по реализации программы
по дошкольному образованию.**

**Образовательная область
«Математика и конструирование»**

2025-2026 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Щетинина В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия. «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

ЦЕЛЬ: Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

3. Продолжать развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

4. Продолжать развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Побуждать проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

6. Совершенствовать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Оригинальность и новизна программы заключается в том, что эти задачи решаются за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Длительность занятия в младшей группе – (дети 3-4 года) 15- 20 минут.

Формы проведения занятий

Формы организации совместной деятельности

Групповая;

Индивидуально-групповая.

Формы проведения: игра – занятие.

Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- показ способа действия;
- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (в этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске);
- проблемные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) включает 4 основных блока:

Блок 1. Сравнение предметов и групп предметов

Блок 2. Числа и цифры

Блок 3. Величины

Блок 4. Пространственно-временные представления

Младшая группа 3-4 года:

Сравнение предметов и групп предметов

- Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранении количества.

Числа и цифры

- Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8.
- Умение соотносить цифру с количеством.

Величины

- Формирование представлений о длине предмета.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

- Формирование пространственных представлений: на – над, под, слева справа, вверху –внизу, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо- налево и т.д.)
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводный урок. Выявление математических представлений детей.	
2- 3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Цвет.	Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету).
4- 5	Знакомство с геометрическими фигурами (круг). Свойства круга.	Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.
6- 8	Оттенки цветов. Овал.	Познакомить детей с оттенками цветов. Познакомить с геометрической фигурой - овал; свойства овала; учить искать лишние предметы.

9- 10	Понятия «большой», «маленький».	Дать понятия большой, маленький; учить составлять тематические группы предметов. Повторение изученных понятий
11- 12	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат). Свойства квадрата.	Дать детям представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий.
13	Понятия «один», «много».	Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.
14- 15	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник). Свойства треугольника.	Познакомить с треугольником, формировать умение выделять его среди других геометрических фигур. Формировать умение видеть знакомые геометрические формы в предметах ближайшего окружения.
16- 19	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», «больше» и «меньше», «столько же».
20- 21	Число и цифра 1.	Познакомить с цифрой 1, с ее печатным образцом; учить соотносить цифру с количеством предметов.
22- 23	Счет до двух. Число 2.	Познакомить с цифрой 2, с ее печатным образцом; учить считать до двух, находить предметы, равные двум.
24- 25	Числа и цифры 1 и 2.	Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.
26- 27	Понятия «длиннее», «короче».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами "длинный", "короткий", "длиннее - короче".

28- 29	Круг, шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.
30- 31	Число и цифра 3. Счет до трех.	Познакомить с образованием числа три и соответствующей цифрой. Упражнять в порядковом счете.
32- 33	Понятия «на», «над», «под».	Дать представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.
34- 35	Понятия «выше», «ниже».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».
36- 37	Понятия «слева», «справа».	Формировать пространственные представления. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости.
38- 40	Повторение. Мониторинг.	
41- 42	Понятия «раньше», «позже».	Формировать представления: «раньше», «позже».
43- 44	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа четыре и соответствующей цифрой. Упражнять в порядковом счете.
45- 46	Квадрат, куб.	Формировать на предметной основе представления о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.
47- 48	Понятия «вверху», «внизу».	Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех. Находить признаки сходства и различия предметов.
49- 50	Сравнение по ширине.	Формировать умения сравнивать два предмета по ширине путем наложения, приложения и зрительно.

51- 52	Число и цифра 5.	Учить устанавливать связь между числом и количеством предметов; учить обозначать число пять цифрой 5; закрепить количественный и порядковый счёт.
53- 54	Понятия «внутри», «снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри и снаружи»; закреплять счет до 5; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
55- 56	Понятия «впереди», «сзади», «между».	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.
57	Пара.	Познакомить с понятием «пара», учить находить парные предметы; учить находить предметы, с заданными свойствами и группировать их в пары; развивать умение находить основные признаки предметов.
58	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник). Свойства прямоугольника.	Познакомить с прямоугольником, формировать умение выделять его среди других геометрических фигур. Формировать умение видеть знакомые геометрические формы в предметах ближайшего окружения.
59	Число и цифра 6. Порядковый счет.	Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6; учить различать цифру 6 среди других цифр. Ритмический счет.
60	Сравнение по длине.	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.
61-62	Число и цифра 7.	Познакомить детей с образованием числа 7 и цифрой 7; учить различать цифру 7 среди других цифр. Ритмический счет.

63	Сравнение по высоте.	Учить сравнивать два предмета по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже, совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
64-65	Число и цифра 8.	Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом.
66-67	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Познакомить с конусом, пирамидой, цилиндром: внешним видом, отличительными признаками; закрепить умение обследовать предмет на ощупь и описывать его.
68	Закрепление изученного.	Систематизировать полученные знания.
69-72	Обобщение изученного за год.	Повторять и систематизировать изученные знания.

Ожидаемые результаты

В конце прохождения программы ребенок умеет:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- последовательность чисел от 1 до 8.

Мониторинг знаний учащихся

Диагностическая таблица

Уровень усвоения умений и навыков по образовательной области «Математика и конструирование»

№	Ф. И. ребенка	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Правильно определяет количество предметов		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверх-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)		Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь</i>		Знакомство с цифрой и числом		Всего баллов		Суммарный уровень		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						

*** Оценка уровня**

0 баллов (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла - (часто) - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Высокий уровень от 10 до 14 баллов

Средний уровень от 5 до 9 баллов

Низкий уровень от 0 до 4 баллов

Список литературы:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Петерсон Л.Г. «Игралочка». – Математика для детей 3- 4 лет. - Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2012.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

- Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.

- Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.

- Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.

- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 3-4 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.