Частное учреждение дополнительного образования

«Языковой центр»

ГРУППА «Дошколенок»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ДО «Языковой центр»

_____ /Куриленко В.М./

Рабочая программа

по реализации программы дополнительного образования «Дошколенок»

Образовательная область «Окружающий мир»

2018 -2019 уч. год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Павлючик М.А.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования составлена на основе программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности «Здравствуй, мир!» (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И. Наумова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и авторской программой по детскому экспериментированию «Юный исследователь» (авт. Варава Н.А., Согрина Е.В.) . Срок реализации программы - 3 года.

Одна из характерных черт современных дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром - научиться отвечать на любые вопросы детей. Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в учреждении дополнительного образования и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Программа познакомит ребят с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - один из самых эффективных способов осмысления мира.

Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. К числу таких методов сравнения можно отнести детское экспериментирование – деятельность, которая присуща практически каждому малышу, ибо каждый ребёнок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Поэтому вся программа написана с позиции *узнающего мир дошкольника.* Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.*

Цели:

- обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта;
- обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему;
- знакомство с родным языком и развитие речи;
- формирование начальных естественнонаучных представлений.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям сущностные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, мышление, формирование начальных естественнонаучных представлений.
7. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
8. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей дошкольного возраста. Срок реализации программы – 3 года.

Общая характеристика программы

Программа дополнительного образования «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

Формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в программе «Здравствуй, мир!» можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации образовательной деятельности мы относим занятия. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, действия по аналогии и т.д.).

Другие основные формы образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе - экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект.

К дополнительным формам организации образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов.

Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст.

Так младший дошкольный возраст - возраст чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия - зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Опыт дети приобретают в процессе *опытно-исследовательской деятельности.* Метод проб как поисковый способ в самом начале основан на том, что ребёнок фиксирует правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты. Метод проб является, по сути,

практической ориентировкой, т.е. он подготавливает ребёнка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления - наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления - способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребёнка действовать и добиваться результата. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети получают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Детям по их желанию должен быть доступен уголок экспериментирования. Необходимо учитывать разнообразное содержание и предусматривать разные виды детской активности.

Организация *опытно-экспериментальной работы* может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами:

- живая природа (многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п.);
- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Главный принцип такой работы - доступность: всё, что представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов.

Опыты можно проводить уже с детьми младшего дошкольного возраста. В этом возрасте опыты в большей степени должны быть направлены на тактильное ощущение предметов. Так, можно проводить опыты с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка»; с бумагой: «Свойства бумаги»; «Волшебная капелька»

или «Какая бывает вода»; с использованием лупы, компаса, деревянных и металлических материалов.

В старшем дошкольном возрасте можно использовать опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему». Исследуется состав почвы, сравниваются свойства песка и глины. Расширяются представления о свойствах воды и воздуха, об их значении в жизни человека, о видах и свойствах тканей, о свойствах магнита и увеличительного стекла. Развивается умение детей вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы (давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?). В такой работе дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества, умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. На шестом, седьмом году жизни всё более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, увеличивается количество заданий по прогнозированию результатов. Например: «Сегодня мы посадили лук; подумайте, каким он будет через 10 дней».

Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира («Как я путешествовал», «Золотая осень», «В гости к мастерам...»). Игрушки для своих игр дети, также могут делать сами, например лепить («Театр», «Путешествие на морское дно»…)

Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Здравствуй, мир!» для детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. *В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире*, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. При этом воспитателю или родителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. *Как можно больше вопросов и как можно меньше самому отвечать на них*, говорить - это важнейший для нас принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, воспитатель или родитель незаметно руководит ребёнком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

К концу года в старшей и подготовительной группах игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет деятельность с предметами окружающего мира, прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого дошкольника. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону его ближайшего развития, с другой - соответствовать уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, они должны быть посильны.

Большинство занятий целесообразно строить в рамках технологии самостоятельного открытия детьми нового знания:

1этап – введение в игровую ситуацию.

Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2 этап – мотивационная игра.

Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается не знакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них **затруднение в игровой ситуации** («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний.

Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не предъявляются педагогом в готовом виде. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий в методических рекомендациях. Он избыточен, поэтому педагог сам выбирает необходимый минимум из текста, исходя из имеющихся у детей знаний и их интересов.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

Обсудив тему, дети возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания.

5 этап – повторение и развивающие задания.

6 этап – итог занятия.

Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Одного занятия (20 минут) в неделю недостаточно для ознакомления детей и с природными явлениями, и с явлениями общественной жизни. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной (свободной) деятельности ребенка, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей с детьми. Совместная работа предусматривает и работу по пособиям, и создание проектов.

Описание места образовательной области в программе

Программа «Здравствуй, мир» предусмотрена для трех возрастных групп. Занятия проводятся группой (5-6 человек) 1 раз в неделю. Продолжительность занятий:

младшая группа (3-4года) - не более 15 минут;
средняя группа (5-6 лет) - не более 20 минут;
старшая группа (6-7 лет) - не более 20-25 минут;

Ценностные ориентиры содержания образовательной области

Одним из результатов изучения окружающего мира является осмысление детьми системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и

выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Здравствуй, мир!»

Главным целевым ориентиром освоения программы «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка.**

Средняя группа (4-5 лет)

К концу обучения дети должны знать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

К концу обучения дети должны иметь представления:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;

- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

К концу обучения дети должны уметь:
- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Старшая группа (5-6 лет)

К концу обучения дети должны знать:
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

К концу обучения дети должны иметь представления:
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

К концу года дети должны уметь:
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Старшая группа (6-7 лет)

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- условия, необходимые для роста растений;
- видовое разнообразие музеев.

К концу обучения дети должны иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извер9жение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

К концу года дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Учебно-тематический план:

Название курса	Объем учебной нагрузки по программе (кол-во занятий)		
	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Здравствуй, мир!	36	36	36

Информационно – методическое обеспечение по курсу «Здравствуй, мир!».

1. Методические рекомендации: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» (5 - 6лет) 2011
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002.
3. Оберемок С.М. Шаг в будущее: опыт продуктивного образования. – Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе», 2007.
4. Третьякова О.В. Русский народный календарь. – М.: Метафора, 2006.
5. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. 7.Ривина Е.К.Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Ривина Е.К. Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2004.
7.Бортникова Е.Ф Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «ЛИТУР», 2018
8. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Чать 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет;М. Баласс, 2011год
9 А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир!» Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5-6 лет;М. Баласс, 2011год
10. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир!» Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет;М. Баласс, 2011год
11. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3-4 лет: М.Баласс, 2011год
12.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
13. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015г.

Содержание рабочей программы дополнительного образования

Младшая группа (4-5 лет)

Тема занятий	Ко-во часов	Информационно-методическое обеспечение	Программное содержание
№ 1 «Мы живем в городе»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.187	Закреплять и расширять знание детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
№ 2 «Прогулка по городу»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.189	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.
№ 3 ***«ПЕСОЧНЫЙ ГОРОД»***	1	Экспериментальная деятельность	Уточнять представления детей о некоторых свойствах песка: сухой, сыпучий, не формуется; пропускает воду; влажный – липкий, формуется.
№ 4 Идем в гости	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.196	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.
№ 5 «Какие мы?»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 197	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнять знания детей о частях лица и их названиях.
№ 6 ***«СЕКРЕТЫ СТАРОГО КРОТА»***	1	Экспериментальная деятельность	Сформировать у детей представление о составе и свойствах земли: состоит из песка, глины, в ней есть камни, остатки травы, корней; бывает сухая и влажная, пропускает воду, представления о свойствах земли (рыхлая, мягкая – на ней могут оставаться отпечатки следов; твёрдая, тяжело копается.
№ 7	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В.	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят,

«Домашние животные города» (Кто с нами живет?)		Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.204	что видят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки и сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным.
№ 8 «Осень золото роняет…» (экскурсия в осенний парк)	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.207	Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
№ 9 «В лес за грибами и ягодами»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.210	Уточнять представления детей о значении леса в жизни детей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и места произрастания; учить быть острожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
№ 10 «Как животные к зиме готовятся?»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.217	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность.
№ 11 ***«ЧУДЕСА В РЕШЕТЕ»***	1	Экспериментальная деятельность	Уточнить представления детей о некоторых свойствах воды: текучесть, прозрачность; вырабатывать умение определять температуру воды на ощупь (горячая, тёплая, холодная).
№ 12 «И снова в городе (мы идем в магазин)»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствй, мир!» стр.222	Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.
№ 13 «Откуда овощи и фрукты в магазине?»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.224	Расширять представления детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

№ 14 ***«ПОМОЖЕМ ВИНИ - ПУХУ»***	1	Экспериментальная деятельность	Познакомить детей со свойствами соли, сахарного песка. Показать, что вода может растворять эти вещества.
№ 15 «Откуда хлеб пришёл?»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.234	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.
№ 16 «Все работы хороши…» (профессии людей)	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.237	Уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)
№ 17 «Зима в городе»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.241	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.
№ 18 ***«В ГОСТЯХ У СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ»***	1	Экспериментальная деятельность	С помощью опыта подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.
№ 19 Лесные обитатели	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.247	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь
№ 20 Обитатели скотного двора	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.252	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.
№ 21 ***«ПРИКЛЮЧЕНИЕ ПЕСЧИНКИ И САХАРА»***	1	Экспериментальная деятельность	Посредством проводимого опыта подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.
№ 22	1	Тестирование	Проверка уровня, усвоенных знаний учащимися.

Викторина «Я все знаю!»			
№ 23 О тех, кто умеет летать (птицы) и обитатели птичника	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.259	Уточнить и расширить представление детей о птицах; представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
№ 24 Весенние праздники (23 февраля и 8 марта)	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.258	Закрепить знания о весенних праздниках.
№ 25 «Обитатели воды – рыбы»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствй, мир!» стр.256-266	Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать. Делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности
№ 26 «Мы идем в зоопарк»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.269	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других станах; воспитывать культуру поведения; закрепить умения соблюдать правила безопасности в общественных местах.
№ 27 «В окно повеяло весною…» (весеннее пробуждение природы)	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.272	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.
№ 28 ***«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЗДУШНОМ ШАРИКЕ»***	1	Экспериментальная деятельность	Подвести детей к пониманию того, что воздух лёгкий, легче воды.
№ 29 Шестиногие малыши	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.279	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

№30 ***«ВЕСЁЛЫЙ ВЕТЕРОК»***	1	Экспериментальная деятельность	Показать детям, как можно определить наличие ветра на улице, и определить его силу.
№ 31 Весна в деревне	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.285	Расширять представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.
№ 32Праздник Победы	1	Проектная деятельность	Расширять представление детей о мирном и военном времени.
№ 33 ***«КАК ЧИПОЛИНО С ВОДОЙ ПОДРУЖИЛСЯ»***	1	Экспериментальная деятельность	Познакомить со строением растений - луковицы и как растения получают воду через корни.
№ 34 «Здравствуй, лето!»	1		Расширить представление детей о характерных признаках лета, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.
№ 35 Викторина «Я все знаю!»	1	Тестирование	Проверка уровня, усвоенных знаний учащимися.
№ 36 Времена года	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.283	Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.

Средняя группа (5-6 лет)

Тема занятий	Ко-во часов	Информационно-методическое обеспечение	Программное содержание
№ 1 Воспоминание о лете	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.288	Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках. Воспитывать любовь к родному языку. Обобщить представления детей о правилах и нормах поведения на природе.
№ 2 Береги себя.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.291	Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасности. Научить детей пользоваться телефонами службы спасения.
№ 3 Если хочешь быть здоров.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.293-298	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим
№ 4 ***«УДИВИТЕЛЬНАЯ ГЛИНА»***	1	Экспериментальная деятельность	Познакомить детей со свойствами глины сравнив их со свойствами песка. Развивать внимание, мышление, память, воображение.
№ 5 «Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 311	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.
№ 6 «Уж небо осенью дышало…»	1		Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их. Продолжать учить устанавливать

			связи между сезонными признаками в
№ 7 «Район в котором ты живешь»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.308	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать.
№ 8 ***«КУДА ИСЧЕЗ САХАР?»***		Экспериментальная деятельность.	Подвести к пониманию того, что в воде растворяются некоторые вещества.
№ 9 «Выбираем транспорт»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр313	Обобщать и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей
№ 10 «Путешествие на северный полюс»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.315	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
№ 11 «Путешествие в Тундру»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 317	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
№ 12 ***«ПРЕВРАЩЕНИЯ КАПЕЛЬКИ»***		Экспериментальная деятельность	Дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).
№ 13 «Обитатели Тайги»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 322	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
№ 14 Путешествие в смешанный лес	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 325	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные представления о лесе как о зелѐном доме растений и животных. Продолжать формировать

			представление о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, расширять представление детей о значимости леса.
№ 15 «Идет волшебница зима…»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 328	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.
№ 16 ***«УКРАШЕНИЕ ДЛЯ ЁЛОЧКИ»***	1	Экспериментальная деятельность	Закрепить представления детей о том, что вода бесцветна, но в ней могут растворятся некоторые вещества (краски) и окрашивать её; вода жидкая и не имеет формы, но вода может принимать форму сосуда в котором находится и становиться твёрдой – превращаться в лёд.
№ 17 «В гости к городецким мастерам»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 333	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
№ 18 «Путешествие к мастерам хохломы»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 335	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства
№ 19 «На экскурсию в Москву»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 338	Расширять представления детей о Москве; продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний мир)
№ 20 «Театры и музеи Москвы»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 344	Познакомить детей с самыми известными в Москве , да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.
№ 21 «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса…»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова	Познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной

		«Здравствуй, мир!» стр. 347	культуре.
№ 22 «Улицы Москвы»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствууй, мир!» стр.351	Продолжать знакомить с историй и культурой города Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре.
№ 23 «В гости к Дымковским мастерам»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 354	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
№ 24 ***«ЗНАКОМСТВО С ВОЗДУШНЫМ ОКЕАНОМ»***		Экспериментальная деятельность	Познакомить детей с понятием «воздух». Помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты.
№ 25 «История русского костюма»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 359	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
№ 26 «Ярморка»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 362	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжить знакомить русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.
№ 27 «Весна» ***«КАК ВЕТОЧКА ТОПОЛЯ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЛА»***	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 366 Экспериментальная деятельность.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
№ 28 «Откуда хлеб пришел»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 371	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнить с тем, как это делалось в старину. Воспитывать бережное отношение хлебу.

№ 29 «Зоопарк России»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 373	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы. Дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.
№ 30 «Широка страна моя родная…»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 376	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.
№ 31 «Мой родной край»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.381	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.
№32 ***«КАК ФАСОЛИНКА СЕБЕ ДОМ ВЫБИРАЛА»***	1	Экспериментальная деятельность	Подвести детей к выводу о том, что для роста растений, наиболее благоприятна почва и необходимы свет и вода.
№ 33 «Кто стучится в дверь ко мне?»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 382	Продолжать формировать представление о России как стране городов. Познакомить детей с различными видами современной связи: почта, телефон, телеграф, Интернет.
№34 ***«ПОЧВА – ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»***		Экспериментальная деятельность	Расширить представления детей о составе почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу, что в почве есть воздух, вода. Объяснить значение почвы для жизни растений и человека.
№ 35 «Конкурс эрудитов» Обобщающее занятие	1	Итоговое тестирование	
№ 34 Викторина «Что? Где? Когда?»	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 387	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе

Старшая группа (6-7 лет)

Тема занятий	Ко-во часов	Информационно-методическое обеспечение	Программное содержание
№ 1 Живая и не живая природа	1	Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.1-3	Уточнить представления детей о живой и не живой природе. Воспитание бережного отношения к природе.
№ 2 Правила поведения в обществе	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4	Закрепить знания о правилах поведения в природе, в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.
№ 3 Путешествие в прошлое	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4	Продолжать знакомить детей с устройством общества и нормами поведения в различные эпохи.
№ 4 ***«ПУТЕШЕСТВИЕ ЖУЧКА»***	1	Экспериментальная деятельность	Дать детям элементарные представления о строение земной коры: состоит из нескольких слоёв – камни, песок, глина, почва.
№ 5 ***«ГДЕ НОЧУЕТ СОЛНЦЕ? ПОЧЕМУ БЫВАЕТ ЗИМА И ЛЕТО?»***	1	Экспериментальная деятельность	Сформировать представление о вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи
№ 6 Вращение земли. Смена времен года.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.31	Сформировать у детей понятие о времени (год, время года, месяц) и представление о вращении земли вокруг солнца.
№ 7 Вращение Земли. Смена дня и ночи	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.30	Закрепить представление детей о вращении земли вокруг своей оси. Сформировать понятие смены дня и ночи. Знакомство с временным промежутком – неделя (дни недели).

№ 8 Я гражданин России	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.8-13	Познакомить детей с природой родного края, растительным и животным миром.
№ 9 Я гражданин России	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.32	Обобщить и систематизировать представление детей о символике Российского государства, устройстве и управлении
№ 10 Планета Земля	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.26-27	Дать представление о частях земного шара. Познакомить детей с особенностями природных условий земного шара.
№ 11 ***«ЧТО ЗА НЕВЕДИМКА КОТОРЫЙ НАМ НУЖЕН?»***		Экспериментальная деятельность	Сформировать у детей представления о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Закрепить представление о роли кислорода, расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты земля. Познакомить с понятием атмосферы.
№ 12 Путешествие в дальние страны. Европа.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!»,Часть 4	Познакомить детей с особенностями природных условий Европы. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
№ 13 Путешествие в дальние страны. Азия.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!», Часть 4	Познакомить детей с особенностями природных условий Азии. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».

№ 14 Путешествие в дальние страны. Антарктида и Арктика.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!», Часть 4	Познакомить детей с особенностями природных условий Антарктида и Арктики. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
№ 15 ***«ВОЛШЕБНЫЙ СНЕЖОК»***	1	Экспериментальная деятельность	Закрепить представления детей о свойствах снега и воздуха. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.
№ 16 Здравствуй, Новый год!	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!»	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.
№ 17 Обобщающее занятие	1	Итоговое тестирование за полугодие	Оценка уровня знаний обучающихся.
№ 18 Путешествие в дальние страны. Америка.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!», Часть 4	Познакомить детей с особенностями природных Условий Америки. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
№ 19 Путешествие в дальние страны. Африка.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!», Часть 4	Познакомить детей с особенностями природных условий Африки. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
№ 20 Путешествие в дальние страны. Австралия.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!», Часть 4	Познакомить детей с особенностями природных условий Австралии. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
№ 21		Экспериментальная деятельность.	Расширить представления детей о свойствах воздуха.

«ОТКУДА БЕРУТСЯ ВОЛНЫ НА МОРЕ?»			Дать детям понятие о движение воздуха.
№ 22 Мировой океан	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4	Познакомить детей с животным и растительным миром океана. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.
№ 23 Зоопарк.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.12-15	Познакомить детей с многообразием животного мира и местами обитания. Животные и птицы.
№ 24 «Зоопарк».	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с окружающим миром» стр.16-19	Познакомить детей с многообразием животного мира и местами обитания. Рыбы и млекопитающие.
№ 25 ***«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МАГНИТ!»***	1	Экспериментальная деятельность	Познакомить детей со свойствами магнита (на основе опытов). Притягивает железо. Может притягивать железные предметы через воду, стекло, бумагу.
№ 26 Космос и солнечная система.	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4 Бортникова Е.Ф. «Знакомимся с	Закрепить у детей представления о строении солнечной системы и представления о космосе. Дать знания о подвиге Ю. Гагарина, о значении освоения космоса для современного человечества и достижениях России в

		окружающим миром» стр.28-29	освоении космоса.
№ 27 ***«ПОЛЁТ В КОСМОС»***	1	Экспериментальная деятельность	Закрепить у детей элементарные представления о Солнечной системе.
№28 ***«ЧТО ТАКОЕ ЗВУК?»***	1	Экспериментальная деятельность	Посредством проводимых опытов, уточнить представления детей о звуках.
№ 29 Музеи мира	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр. 359	Познакомить детей с самыми известными в мире музеями, картинными галереями, театром. Познакомить с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.
№ 30 Береги планету!	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4	Сформировать представление о значении деятельности человечества по охране природы Земли.
№ 31 ***«ПРИКЛЮЧЕНИЕ ДВУХ ЛУКОВИЦ»***	1	Экспериментальная деятельность.	На основе опыта уточнить у детей представления о необходимости дневного света для роста растений.
№ 32 Я-Человек	1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Часть 4	Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.
№ 33 «День победы!»	1	Исследовательская деятельность	Сформировать представление о подвиге россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.
№34 ***«УГОЩЕНИЕ ДЛЯ***	1	Экспериментальная деятельность	В ходе проводимых опытов и наблюдений, подвести детей к выводу о необходимости удобрений для роста

РАСТЕНИЙ»			растений.
№ 35 Обобщающее занятие	1	Итоговое тестирование	
№ 36 «Удивительное рядом»	1	Экскурсия по территории микрорайона	Закрепление знаний о живой и не живой природе.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, показ с участием детей фрагментов занятий в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении; проведение творческих мероприятий из серии «Познаю мир», демонстрация результатов элементарной проектной, исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.